

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан юридического факультета  
И.В. Петрова  
« 24 » мая 2022 г.



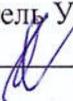
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) программы: Юриспруденция  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки - 2019

Разработана  
к.ю.н., доцент, доцент кафедры  
уголовного права и процесса  
 П.В. Волосюк

Согласована  
зав. выпускающей кафедрой  
гражданского права и процесса  
 М.А. Коротаева

Рекомендована  
на заседании кафедры уголовного  
права и процесса  
от « 13 » мая 2022 г.  
протокол № 9  
Зав. кафедрой  П.В. Волосюк

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от « 24 » мая 2022 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
 И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ОПОП
  3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  4. Объем дисциплины и виды учебной работы
  5. Содержание и структура дисциплины  
Содержание дисциплины  
Структура дисциплины  
Занятия семинарского типа  
Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)  
Самостоятельная работа
  6. Образовательные технологии
  7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
  8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
Основная литература  
Дополнительная литература  
Программное обеспечение  
Профессиональные базы данных  
Информационные справочные системы  
Интернет-ресурсы  
Методические указания по освоению дисциплины
  9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» являются:

- изучение современных концепций реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации;
- информирование об актуальных уголовно-правовых и уголовно-исполнительных проблемах, обсуждающихся в современной юридической науке;
- повышение уровня профессиональной компетенции в пенитенциарной сфере;
- знание теоретических положений, сущности, содержания и назначения науки уголовно-исполнительного права;
- умение правильно применять нормы уголовно-исполнительного законодательства, использование полученных знаний по назначению, что способствовало бы достижению целей уголовного наказания;
- владение методикой поиска приемов и правовых средств максимально способствующих достижению целей исполнения (отбывания) уголовных наказаний;
- видение проблем отечественной уголовно-исполнительной политики и возможных эффективных путей их решения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (дисциплина по выбору)

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| Теория государства и права                          |  |
| Уголовное право                                     |  |
| Правоохранительные органы                           |  |
| Конституционное право                               |  |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции,)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); | <p>З. - знать нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p> <p>У. - уметь правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;</p> |
| способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);  | <p>У. - уметь выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения;</p> <p>В. - владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;   |
| способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);   | <p>З.- знать положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;</p> <p>У - уметь определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения; проводить правовой анализ документов;</p> <p>В. - владеть методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> |
| способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);              | <p>У. - уметь выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия;</p> <p>В. - владеть навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;</p>   |
| способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); | <p>У. - уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);</p> <p>В. - владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм;</p>                |
| способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);  | З. - знать особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>основных правовых понятий и категорий, правоотношений в разрезе уголовно-исполнительного законодательства; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности (порядок исполнения уголовных наказаний);</p> <p>В. - владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств;</p>   |
| <p>владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);</p> | <p>У. - уметь составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;</p> <p>В. - владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                | Всего часов | Триместры |
|-----------------------------------|-------------|-----------|
|                                   |             | 8         |
| <b>Контактная работа (всего)</b>  | 40          | 40        |
| в том числе:                      |             |           |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)  | 20          | 20        |
| из них                            |             |           |
| – лекции                          | 20          | 20        |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 20          | 20        |
| из них                            |             |           |
| – семинары (С)                    | 18          | 18        |
| – практические занятия (ПР)       | 2           | 2         |
| – лабораторные работы (ЛР)        |             |           |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| 3) групповые консультации                  |       |       |
| 4) индивидуальная работа                   |       |       |
| 5) промежуточная аттестация                |       |       |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b> | 68    | 68    |
| в том числе:                               |       |       |
| Курсовой проект (работа)                   |       |       |
| Расчетно-графические работы                |       |       |
| Контрольная работа                         |       |       |
| Реферат                                    | 10    | 10    |
| Самоподготовка                             | 48    | 58    |
| Подготовка к аттестации                    |       |       |
| Общий объем, час                           | 108   | 108   |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет | зачет |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Триместры |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 9         |
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | 20          | 20        |
| в том числе:                               |             |           |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)           | 10          | 10        |
| из них                                     |             |           |
| – лекции                                   | 10          | 10        |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)          | 10          | 10        |
| из них                                     |             |           |
| – семинары (С)                             | 8           | 8         |
| – практические занятия (ПР)                | 2           | 2         |
| – лабораторные работы (ЛР)                 |             |           |
| 3) групповые консультации                  |             |           |
| 4) индивидуальная работа                   |             |           |
| 5) промежуточная аттестация                |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b> | 88          | 88        |
| в том числе:                               |             |           |
| Курсовой проект (работа)                   |             |           |
| Расчетно-графические работы                |             |           |
| Контрольная работа                         |             |           |
| Реферат                                    | 10          | 10        |
| Самоподготовка                             | 78          | 78        |
| Подготовка к аттестации                    |             |           |
| Общий объем, час                           | 108         | 108       |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет       | зачет     |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы               | Всего часов | Триместры |
|----------------------------------|-------------|-----------|
|                                  |             | 9         |
| <b>Контактная работа (всего)</b> | 6,3         | 6,3       |
| в том числе:                     |             |           |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 2           | 2         |

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| из них                                     |              |              |
| – лекции                                   | 2            | 2            |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)          | 4            | 4            |
| из них                                     |              |              |
| – семинары (С)                             | 2            | 2            |
| – практические занятия (ПР)                | 2            | 2            |
| – лабораторные работы (ЛР)                 |              |              |
| 3) групповые консультации                  |              |              |
| 4) индивидуальная работа                   |              |              |
| 5) промежуточная аттестация                | 0,3          | 0,3          |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b> | <b>101,7</b> | <b>101,7</b> |
| в том числе:                               |              |              |
| Курсовой проект (работа)                   |              |              |
| Расчетно-графические работы                |              |              |
| Контрольная работа                         |              |              |
| Реферат                                    | 10           | 10           |
| Самоподготовка                             | 84           | 88           |
| Подготовка к аттестации                    | 3,7          | 3,7          |
| Общий объем, час                           | 108          | 108          |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет        | зачет        |

## 5. Содержание и структура дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)  |
|------------------|--|--|
| Тема 1.          | Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство | <p>Понятие уголовно-исполнительного права. Его место в системе российского права. Предмет и метод правового регулирования. Принципы уголовно-исполнительного права, история развития уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>Понятие исполнения наказания. Субъект и объект исполнения наказания.</p> <p>Предмет, метод, задачи и система уголовно-исполнительного права.</p> <p>Разграничение компетенции в области уголовно-исполнительного законодательства между Российской Федерацией и ее субъектами.</p> <p>Наука уголовно-исполнительного права. Взаимосвязь науки уголовно-исполнительного права с науками уголовного, уголовно-процессуального права и криминологией.</p> <p>Федеральный закон как основной источник уголовно-исполнительного законодательства. Подзаконные нормативные правовые акты как источники уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительное правоотношение.</p> <p>Понятие, система, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-</p> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>исполнительное законодательство и международно-правовые акты, их соотношение. Применение уголовно-исполнительного законодательства. Действие норм уголовно-исполнительного права в пространстве и во времени.</p> <p>Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p> <p>Порядок и условия иных уголовных наказаний; возникновение буржуазно-тюремных систем; уголовно-исполнительное (тюремное или пенитенциарное) право зарубежных стран (США, ФРГ, Франция, Англия, Япония и др.).</p>  |
| Тема 2. | Исполнение наказания и применение исправительного воздействия | <p>Понятие исполнения и отбывания наказания, его основные признаки и содержание. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания. Порядок и условия отбывания наказания.</p> <p>Сущность и содержание наказания. Понятие применения к осужденным средств исправления. Понятие исправительного воздействия. Правовое регулирование применения к осужденным средств исправления и его объем. Воспитательная работа с осужденными.</p> <p>Режим исполнения наказания, его основные элементы и требования. Особенности содержания режима при исполнении различных видов наказания.</p> <p>Дифференциация исполнения наказания и дифференциация применения к осужденным исправительного воздействия, понятие, признаки и содержание.</p> <p>Индивидуализация исполнения наказания и применения исправительного воздействия.</p> <p>положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;</p> |
| Тема 3. | Принципы уголовно-исполнительного законодательства и права    | <p>Принципы уголовно-исполнительного права и их система. Принципы как основные идеи права, руководящие положения правовой системы. Объективность принципов. Субъективность принципов. Международные акты об общеправовых принципах регулирования отношений между личностью и государством. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Система принципов уголовно-исполнительного права (принципы обращения с осужденными).</p> <p>Минимальные стандартные правила организации с заключенными, принятые на 1 Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с</p>   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <p>правонарушителями в 1956 г. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению, принятый ООН в 1989 г. Европейская конвенция по предотвращению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 г.</p> <p>Базовая роль Конституции РФ в формировании принципов уголовно-исполнительного законодательства и права (ст. 8 УИК РФ).</p> <p>Принцип законности (ст. 4, 13, 15, 17-19 и др. Конституции РФ).</p> <p>Принцип гуманизма (ст. 10, ч. 2 ст. 12 УИК).</p> <p>Принцип демократизма (ч. 2 ст. 9 УИК).</p> <p>Принцип равенства граждан перед законом (ст. 9 Конституции РФ).</p> <p>Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания (ст. 74, 78, ч. 3 ст. 9 УИК).</p> <p>Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения (ст. 29, 32, 46 и др. УИК) основания, порядок и условия применения мер взыскания (ст. 59, 117, 119, 138, 169 УИК). Поощрительные нормы (ст. 57, 71, 97, 113, 121, 134, 153, 167 УИК).</p> <p>Принцип соединения наказания с исправительным воздействием (ст. 9 УИК и др.)</p>   |
| Тема 4. | Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы | <p>Уголовно-исполнительная система Министерства Юстиции России. Задачи учреждений и органов, исполняющих наказания. Места отбывания лишения свободы. Назначение и виды исправительных учреждений, исполняющих уголовные наказания.</p> <p>Исполнение наказания в тюрьмах. Режим исполнения лишения свободы; привлечение к труду заключенных; воспитательная работа с заключенными; организация общеобразовательного и профессионально-технического обучения. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах на общем и строгих режимах. Возможности изменения содержания в лучшую или худшую сторону. Основания переводов осужденного из тюрьмы для дальнейшего отбывания лишения свободы в другие исправительные учреждения. Понятие исполнения уголовного наказания и его суть; основные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных.</p> <p>Исполнение наказания в исправительных колониях общего, строго и особого режимов. Пребывание осужденных в обычных, облегченных и строгих условиях.</p> <p>Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях общего и усиленного режима. Пребывание осужденных в обычных, облегченных, льготных и строгих условиях. Возможности изменения</p> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <p>содержания в лучшую или худшую сторону.</p> <p>Колонии-поселения, лечебные исправительные учреждения и следственные изоляторы как органы исполнения наказания в виде лишения свободы.</p> <p>Дисциплинарные воинские части как органы исполнения наказания в отношении осужденных военнослужащих. Командование воинских частей как органы исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Места отбывания ареста военнослужащими.</p> <p>Развитие системы учреждений и органов, исполняющих наказания, и совершенствование их деятельности.</p> <p>Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в разрезе уголовно-исполнительного законодательства; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности (порядок исполнения уголовных наказаний);</p>   |
| Тема 5. | <p>Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных</p> | <p>Особенности исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью, - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Добровольная уплата штрафа, его основания. Принудительное исполнение штрафа. Права судебных приставов-исполнителей. Замена штрафа при невозможности его уплаты и в случае злого уклонения от его уплаты.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Органы, исполняющие данный вид наказания. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью. Исчисление срока лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязанности суда по исполнению данного вида наказания. Обязанности должностного лица или органа, присвоившего специальное, воинское или почетное звание, классный чин или государственную награду. Правовые последствия лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных</p> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | наград.   |
| Тема 6. | Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ | <p>Сущность наказания в виде обязательных работ. Содержание обязательных работ по уголовному законодательству России, круг лиц, к которым они применяются. Порядок исполнения и отбывания обязательных работ. Компетенция уголовно-исполнительных инспекций и функции, возлагаемые на них.</p> <p>Правовой статус осужденных, отбывающих наказание. Условия отбывания обязательных работ. Обязанности осужденного при исполнении наказания в виде обязательных работ. Срок и время отбывания обязательных работ. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Замена обязательных работ другими видами наказаний.</p> <p>Сущность наказания в виде исправительных работ. Порядок исполнения этого наказания. Особенности назначения наказания в виде исправительных работ. Обязанности осужденных к исправительным работам. Организация исполнения наказания в виде исправительных работ. Исчисление срока исправительных работ.</p> <p>Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных.</p> <p>Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к исправительным работам. Ответственность осужденных к исправительным работам за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.</p> |
| Тема 7. | Основные средства уголовно-исполнительного воздействия                            | <p>Общие средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных. Воспитательная работа, меры поощрения, уголовная и материальная ответственность. Меры взыскания. Специальные средства уголовно-исполнительного воздействия на осужденных. Охрана и надзор за осужденными. Применение технических средств охраны и надзора за осужденными. Виды технических средств охраны и надзора. Оперативно-розыскная деятельность.</p> <p>Основания применения мер безопасности, применения оружия и специальных средств. Применение физической силы (для задержания и пресечения преступлений осужденных), специальных средств - оружия, резиновых палок, наручников, средств разрушения преград, водометов, служебных собак, газового оружия.</p> <p>Общие требования к применению мер</p>   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>безопасности. Обязанности начальников учреждений, исполняющих наказание, в случае ранения или смерти осужденных или иных лиц в результате применения физической силы, специальных средств или оружия.</p> <p>Основания введения режима особых условий в исправительных учреждениях. Действия, предпринимаемые начальниками учреждений в режиме особых условий.</p>   |
| Тема 8. | <p>Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих</p> | <p>Краткая характеристика наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим. Особенности данного вида наказаний.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих. Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания осужденными военнослужащими.</p> <p>Правовое регулирование порядка и условий исполнения (отбывания) ограничения по военной службе. Сроки назначения наказания ограничения по военной службе. Основания и порядок прекращения наказания в виде ограничения по военной службе. Основания досрочного освобождения от отбывания ограничения по военной службе.</p> <p>Особенности исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Основания и порядок применения ареста. Места отбывания ареста, особенности правового положения осужденных военнослужащих при отбывании ареста на гауптвахтах. Порядок направления различных категорий осужденных к аресту на гауптвахту. Исчисление сроков ареста. Нормативно-правовые акты, определяющие порядок и условия отбывания ареста военнослужащими. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим.</p> <p>Правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной части. Применение основных средств исправления осужденных, а также иных средств, обусловленных прохождением военной службы.</p> <p>Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Правовой статус военнослужащих, содержащихся в дисциплинарной воинской части. Свидания, представляемые осужденным военнослужащим. Получение посылок, передач и бандеролей, переписка осужденных военнослужащих, приобретение ими продуктов питания и предметов первой необходимости. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Выезды осужденных военнослужащих за пределы</p> |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | <p>дисциплинарной воинской части.</p> <p>Основные задачи и содержание режима в дисциплинарной воинской части. Основные средства обеспечения режима в дисциплинарной воинской части.</p> <p>Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Применение мер поощрения и взыскания к осужденным военнослужащим.</p> <p>Привлечение и организация труда осужденных военнослужащих. Правовое регулирование условий труда и его оплаты.</p> <p>Воспитательная работа с осужденными военнослужащими.</p>   |
| Тема 9.  | Режим исполнения лишения свободы                 | <p>Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая функции режима. Нормы режима. Содержание режима в исправительных учреждениях. Средства обеспечения режима. Задачи режима исполнения лишения свободы.</p> <p>Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений: по обеспечению изоляции осужденных, их безопасности, соблюдению внутреннего распорядка, реализации прав осужденных.</p> <p>Правила режима, относящиеся к осужденным: устанавливающие распорядок дня, обеспечивающие реализацию предоставленных им прав и выполнение возложенных на них обязанностей. Свидания осужденных. Получение осужденными посылок, передач и бандеролей. Переписка осужденных к лишению свободы. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. Виды выездов осужденных за пределы исправительного учреждения. Социальная защищенность осужденных.</p> <p>Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях.</p> <p>Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания. Основания перевода осужденных с одних условий содержания на другие. Основания изменения вида исправительного учреждения для содержания осужденных к лишению свободы.</p> <p>Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Охрана осужденных и надзор за ними. Режим особых условий в исправительных учреждениях и его основания.</p> |
| Тема 10. | Привлечение к труду осужденных к лишению свободы | <p>Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы. Основные принципы, основания и формы привлечения к труду лиц, осужденных к лишению свободы. Труд осужденных, его воспитательная, оздоровительная и экономическая цель. Формы</p>   |

|          |                                      |   |
|----------|--------------------------------------|---|
|          |                                      | <p>организации труда. Индивидуальная трудовая деятельность.</p> <p>Условия труда осужденных. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Ежегодные оплачиваемые отпуска осужденных. Оплата труда осужденных к лишению свободы. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных. Включение в трудовой стаж времени привлечения осужденных к оплачиваемому труду. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Охрана труда осужденных к лишению свободы.</p>  |
| Тема 11. | Воспитательная работа с заключенными | <p>Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы. Основные направления воспитательной работы. Нравственное, правовое, трудовое, физическое, эстетическое воспитание заключенных. Правовое регулирование воспитательной работы. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы. Стимулирование осужденных к участию в воспитательных мероприятиях. Совет коллектива отряда.</p> <p>Принципы отрядной системы. Отряды в исправительных колониях, колониях-поселениях, воспитательных колониях. Роль начальника отряда как организатора в воспитании, поддержании дисциплины и порядка в отряде.</p> <p>Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях, их задачи и компетенция в решении вопросов исправления лиц, отбывающих лишение свободы, оказание социальной помощи осужденным и их семьям. Правовое регулирование деятельности самодеятельных организаций, стимулирование осужденных в их работе.</p> <p>Советы воспитателей при начальнике отряда, задачи учителей школ, мастеров производственного обучения, преподавателей профессионально-технических училищ. Правовое регулирование профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных, стимулирование осужденных к получению специальности. Воспитательные колонии. Попечительский совет. Задачи в организации учебно-воспитательного процесса. Укрепление материально-технической базы в решении социальной защиты осужденных.</p> <p>Меры поощрения и взыскания, применяемые к заключенным. Правовое регулирование применения мер поощрения и взыскания. Злостные нарушители установленного порядка отбывания наказания. Употребление наркотиков, пьянство, неповиновение, совершение хулиганства и др. Порядок применения мер взыскания. Должностные лица исправительных</p> |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания.  |
| Тема 12. | Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима | <p>Понятие классификации осужденных к лишению свободы и ее значение для достижения целей наказания. Критерии классификации осужденных: социально-демографический, уголовно-правовой и уголовно-исполнительный.</p> <p>Влияние классификации осужденных к лишению свободы на формирование системы исправительных учреждений. Дифференциация исполнения наказания и процесса исправительного воздействия.</p> <p>Уголовное и уголовно-исполнительное законодательство по критериям классификации и дифференциации исполнения лишения свободы. Преступления небольшой и средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления, рецидив преступлений, опасный и особо опасный рецидив.</p> <p>Формы вины, совершение преступлений умышленно или неосторожно. Срок и вид лишения свободы. Категории осужденных и требования их отдельного содержания по видам исправительных учреждений.</p> <p>Осужденные иностранные граждане и лица без гражданства, порядок их направления и содержания в исправительных учреждениях. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания и определения им места отбывания наказания. Судебный порядок распределения осужденных по видам исправительных учреждений.</p> |
| Тема 13. | Порядок и условия исполнения наказания в исправительных и воспитательных колониях                             | <p>Правовое регулирование исполнения наказания в исправительных колониях общего режима. Виды исправительных колоний. Лица, отбывающие наказание в исправительных колониях общего режима. Условия содержания лиц в исправительных колониях общего режима. Обычные, облегченные и строгие условия содержания осужденных. Условия перевода осужденных из одних условий содержания в другие. Средства исправления, применяемые к осужденным. Перевод осужденных из одного исправительного учреждения в другое.</p> <p>Правовое регулирование исполнения наказания в исправительных колониях строгого режима. Лица, отбывающие наказание в исправительных колониях строгого режима. Условия содержания осужденных в исправительных колониях строгого режима. Изменение условий содержания в лучшую или худшую сторону. Перевод осужденных из одного исправительного учреждения в другое.</p> <p>Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и его правовое регулирование. Лица,</p>  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | <p>отбывающие наказание в исправительных колониях особого режима. Условия содержания осужденных в исправительных колониях особого режима. Права осужденных, отбывающих наказания в колониях особого режима. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.</p> <p>Правовое регулирование исполнения наказания в колониях-поселениях. Лица, отбывающие наказания в колониях-поселениях. Условия содержания осужденных в колониях-поселениях. Нормативно-правовое регулирование труда осужденных. Запреты, устанавливаемые для осужденных, отбывающих наказания в колониях-поселениях. Перевод осужденных из колонии-поселения в другое исправительное учреждение.</p> <p>Виды воспитательных колоний. Лица, отбывающие наказания в воспитательных колониях. Условия содержания осужденных в воспитательных колониях. Обычные, облегченные, льготные и строгие условия содержания осужденных в воспитательных колониях. Изменение условий содержания в лучшую или худшую сторону. Правовой статус лиц, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Специфика применения к осужденным в воспитательных колониях основных средств исправления: общественно-полезного труда, общеобразовательного и профессионального обучения, воспитательной работы и общественного воздействия. Особенности распространения норм трудового законодательства на осужденных к наказанию в воспитательных колониях. Воспитательно-педагогические методы, применяемые к осужденным. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний. Особенности применения к осужденным, содержащимся в воспитательных колониях, мер поощрения и взыскания. Порядок применения мер поощрения и взыскания. Должностные лица, имеющие право применять меры поощрения и взыскания. Перевод осужденных для дальнейшего отбывания наказания из воспитательной колонии в исправительную колонию.</p> <p>Условно-досрочное освобождение осужденных или замена лишения свободы более мягким наказанием.</p> |
| Тема 14. | <p>Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах. Исполнение пожизненного лишения свободы</p> | <p>Исполнение наказания в тюрьмах и его правовое регулирование. Лица, отбывающие наказания в тюрьмах. Правовой статус лиц, отбывающих наказание в тюрьмах. Условия содержания в тюрьмах. Условия содержания осужденных, оставленных в тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. Виды режимов, устанавливаемых в тюрьмах. Условия перевода</p>  |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          |   | <p>осужденных из одних условий содержания в другие. Средства исправления, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в тюрьмах. Организация труда осужденных. Обучение осужденных. Воспитательная работа, применяемая к осужденным. Основания перевода осужденного из тюрьмы для дальнейшего отбывания лишения свободы в другие исправительные учреждения.</p> <p>Пожизненное лишение свободы как самостоятельный вид уголовного наказания. Лица, к которым применяется наказание в виде пожизненного лишения свободы. Разновидности пожизненного лишения свободы. Места содержания лиц, осужденных к пожизненному лишению свободы. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы. Правовой статус осужденных к пожизненному лишению свободы. Условия содержания осужденных к пожизненному лишению свободы. Изменение условий содержания в лучшую или худшую сторону. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания осужденного к пожизненному лишению свободы. Организация труда осужденных к пожизненному лишению свободы.</p>  |
| Тема 15. | Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания                        | <p>Основания освобождения от наказания. Отбытие назначенного судом срока наказания. Досрочное освобождение от отбывания наказания. Основания для применения условно-досрочного освобождения. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Помилование. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки. Реабилитация осужденного. Освобождение от наказания в связи с изданием уголовного закона, имеющего обратную силу. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания. Порядок применения амнистии. Представление в суд об освобождении от отбывания наказания. Подготовка к освобождению осужденных.</p> <p>Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Правовой статус лиц, отбывших наказание. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.</p> |
| Тема 16. | Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Наблюдение и надзор за ними | <p>Меры обеспечения социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Социальный контроль как средство предупреждения рецидива. Наблюдение за лицами, условно-досрочно освобожденными. Обязанности осужденного при условно-досрочном освобождении. Последствия совершения осужденным</p>   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          |   | <p>при условно-досрочном освобождении нарушения общественного порядка или совершения преступления по неосторожности. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Цель надзора. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по административному надзору. Категории лиц, подпадающих под административный надзор. Обязанности осужденного при административном надзоре. Ограничения, применяемые к лицам, за которыми установлен административный надзор. Срок установления административного надзора. Административная ответственность за нарушение правил административного надзора.</p>  |
| Тема 17. | <p>Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений</p> | <p>Правовое положение заключенных. Социально-правовое назначение содержания подозреваемых и обвиняемых под стражей. Нормативно-правовые акты, регулирующие содержание подозреваемых и обвиняемых под стражей. Цели применения меры пресечения в виде заключения под стражей. Порядок и условия содержания лиц, заключенных под стражу. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых при содержании под стражей. Основания и принципы содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.</p> <p>Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Виды следственных изоляторов. Изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел и Пограничных войск Российской Федерации. Иные места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых. Правовая основа деятельности следственного изолятора. Структура следственных изоляторов. Правовой статус подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Обязанности подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей. Характеристика правового положения подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений иностранных граждан и лиц без гражданства. Ограничение общегражданских прав подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Свидания, получение посылок, передач и бандеролей, переписка подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Обязанности администрации в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей.</p> <p>Режим в местах содержания под стражей. Основные средства обеспечения режима. Размещение подозреваемых и обвиняемых в камерах. Меры</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | поощрения и взыскания, применяемые к подозреваемым и обвиняемым. Содержание подозреваемых и обвиняемых в карцере. Права начальника мест содержания под стражей. Материальная ответственность подозреваемых и обвиняемых. |
|--|--|--|

## 5.2 Структура дисциплины

### Очная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |   |   |    |    |    |
|------------------|---|------------------|---|---|----|----|----|
|                  |   | Всего            | Л | С | ПР | ЛР | СР |
| Тема 1           | Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство                                      | 8                | 2 | - |    | -  | 6  |
| Тема 2           | Исполнение наказания и применения исправительного воздействия   | 6                | - | 2 |    | -  | 4  |
| Тема 3           | Принципы уголовно исполнительного законодательства и права  | 6                | 2 | - |    | -  | 2  |
| Тема 4           | Правовое положение лиц, отбывающих наказания  | 8                | 2 | 2 | 2  | -  | 4  |
| Тема 5           | Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания   | 6                | - | - |    | -  | 6  |
| Тема 6           | Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных         | 8                | 2 | 2 |    | -  | 4  |
| Тема 7           | Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ                             | 8                | 2 | 2 |    | -  | 4  |
| Тема 8           | Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих                                  | 4                | 2 | - |    | -  | 2  |
| Тема 9           | Режим исполнения лишения свободы  | 6                | - | 2 |    | -  | 4  |
| Тема 10          | Привлечение к труду осужденных к лишению свободы  | 8                | 2 | 2 |    | -  | 4  |
| Тема 11          | Воспитательная работа с заключенными  | 6                | - | - |    | -  | 6  |
| Тема 12          | Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима | 4                | - | 2 |    | -  | 2  |
| Тема 13          | Порядок и условия исполнения наказания в исправительных и воспитательных колониях                             | 8                | 2 | - |    | -  | 6  |
| -Тема 14         | Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах. Исполнение пожизненного лишения свободы                     | 6                | - | 2 |    | -  | 4  |
| Тема 15          | Правовое регулирование освобождения от отбывания  | 8                | 2 | - |    | -  | 6  |

|                    |  |            |           |           |          |          |           |
|--------------------|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
|                    | наказания  |            |           |           |          |          |           |
| Тема 16            | Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Наблюдение и надзор за ними                  | 4          | 2         | -         | -        | 2        |           |
| Тема 17            | Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений | 4          | -         | 2         | -        | 2        |           |
| <b>Общий объем</b> |  | <b>108</b> | <b>20</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>68</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |   |   |    |    |    |
|------------------|---|------------------|---|---|----|----|----|
|                  |   | Всего            | Л | С | ПР | ЛР | СР |
| Тема 1           | Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство                                      | 8                | 2 | - |    | -  | 6  |
| Тема 2           | Исполнение наказания и применения исправительного воздействия   | 6                | - | 2 |    | -  | 4  |
| Тема 3           | Принципы уголовно исполнительного законодательства и права  | 8                | 2 | - |    | -  | 6  |
| Тема 4           | Правовое положение лиц, отбывающих наказания  | 6                | - | 2 | 2  | -  | 4  |
| Тема 5           | Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания   | 8                | 2 | - |    | -  | 6  |
| Тема 6           | Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных         | 6                | - | - |    | -  | 6  |
| Тема 7           | Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ                             | 6                | 2 | - |    | -  | 4  |
| Тема 8           | Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих                                  | 8                | - | 2 |    | -  | 6  |
| Тема 9           | Режим исполнения лишения свободы  | 6                | - | - |    | -  | 6  |
| Тема 10          | Привлечение к труду осужденных к лишению свободы  | 4                | - | - |    | -  | 4  |
| Тема 11          | Воспитательная работа с заключенными  | 6                | - | - |    | -  | 6  |
| Тема 12          | Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима | 8                | 2 | - |    | -  | 6  |
| Тема 13          | Порядок и условия исполнения наказания в исправительных и воспитательных колониях                             | 6                | - | - |    | -  | 6  |
| Тема 14          | Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах. Исполнение  | 6                | - | - |    | -  | 6  |

|                    |  |            |           |          |          |   |           |
|--------------------|--|------------|-----------|----------|----------|---|-----------|
|                    | пожизненного лишения свободы   |            |           |          |          |   |           |
| Тема 15            | Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания   | 6          | -         | 2        |          | - | 4         |
| Тема 16            | Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Наблюдение и надзор за ними                  | 4          | -         | -        |          | - | 4         |
| Тема 17            | Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений | 6          | -         | -        | -        | - | 4         |
| <b>Общий объем</b> |  | <b>108</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>2</b> |   | <b>88</b> |

#### Заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |   |   |    |    |    |
|------------------|---|------------------|---|---|----|----|----|
|                  |   | Всего            | Л | С | ПР | ЛР | СР |
| Тема 1           | Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство                              | 8                | 2 | - | -  | -  | 6  |
| Тема 2           | Исполнение наказания и применения исправительного воздействия   | 6                | - | - | -  | -  | 6  |
| Тема 3           | Принципы уголовно исполнительного законодательства и права  | 8                | - | - | -  | -  | 6  |
| Тема 4           | Правовое положение лиц, отбывающих наказания  | 6                | - | - | 2  | -  | 6  |
| Тема 5           | Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания   | 4                | - | - | -  | -  | 4  |
| Тема 6           | Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных | 6                | - | - | -  | -  | 6  |
| Тема 7           | Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ                     | 6                | - | - | -  | -  | 6  |
| Тема 8           | Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих                          | 8                | - | 2 | -  | -  | 6  |
| Тема 9           | Режим исполнения лишения свободы  | 6                | - | - | -  | -  | 6  |
| Тема 10          | Привлечение к труду осужденных к лишению свободы  | 6                | - | - | -  | -  | 6  |
| Тема 11          | Воспитательная работа с заключенными  | 6                | - | - | -  | -  | 6  |
| Тема 12          | Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и                     | 4                | - | - | -  | -  | 4  |

|             |  |            |          |          |          |          |           |
|-------------|--|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|             | установленного в нем режима  |            |          |          |          |          |           |
| Тема 13     | Порядок и условия исполнения наказания в исправительных и воспитательных колониях                  | 6          | -        | -        | -        | -        | 6         |
| Тема 14     | Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах. Исполнение пожизненного лишения свободы          | 6          | -        | -        | -        | -        | 6         |
| Тема 15     | Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания   | 6          | -        | -        | -        | -        | 6         |
| Тема 16     | Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Наблюдение и надзор за ними                  | 6          | -        | -        | -        | -        | 6         |
| Тема 17     | Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений | 6          | -        | -        | -        | -        | 6         |
|             | промежуточная аттестация зачет   | 4          |          |          |          |          |           |
| Общий объем |  | <b>108</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>98</b> |

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Тема, план  | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
|       |                  |             |   | ОФО              |
| 1.    | Тема 1           | с           | Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство                                      | -                |
| 2.    | Тема 2           | с           | Исполнение наказания и применения исправительного воздействия   | 2                |
| 3.    | Тема 3           | с           | Принципы уголовно исполнительного законодательства и права  | 2                |
| 4.    | Тема 4           | с/пр        | Правовое положение лиц, отбывающих наказания  | -/2              |
| 5.    | Тема 5           | с/пр        | Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания   | -                |
| 6.    | Тема 6           | с           | Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных         | 2                |
| 7.    | Тема 7           | с/пр        | Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ                             | 2                |
| 8.    | Тема 8           | с           | Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих                                  | -                |
| 9.    | Тема 9           | с           | Режим исполнения лишения свободы  | 2                |
| 10.   | Тема 10          | с           | Привлечение к труду осужденных к лишению свободы  | -                |
| 11.   | Тема 11          | с           | Воспитательная работа с заключенными  | 2                |
| 12.   | Тема 12          | с           | Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима | 2                |

|     |         |      |  |   |
|-----|---------|------|--|---|
| 13. | Тема 13 | с    | Порядок и условия исполнения наказания в исправительных и воспитательных колониях                  | - |
| 14. | Тема 14 | с    | Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах. Исполнение пожизненного лишения свободы          | 2 |
| 15. | Тема 15 | с    | Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания   | - |
| 16. | Тема 16 | с    | Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Наблюдение и надзор за ними                  | - |
| 17. | Тема 17 | с/пр | Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений | 2 |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Тема, план  | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
|       |                  |             |   | ОЗФО             |
| 1.    | Тема 1           | с           | Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство                                      | -                |
| 2.    | Тема 2           | с           | Исполнение наказания и применения исправительного воздействия   | 2                |
| 3.    | Тема 3           | с           | Принципы уголовно исполнительного законодательства и права  | -                |
| 4.    | Тема 4           | с/пр        | Правовое положение лиц, отбывающих наказания  | /2               |
| 5.    | Тема 5           | с/пр        | Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания   | -                |
| 6.    | Тема 6           | с           | Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных         | -                |
| 7.    | Тема 7           | с/пр        | Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ                             | -                |
| 8.    | Тема 8           | с           | Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих                                  | -                |
| 9.    | Тема 9           | с           | Режим исполнения лишения свободы  | -                |
| 10.   | Тема 10          | с           | Привлечение к труду осужденных к лишению свободы  | -                |
| 11.   | Тема 11          | с           | Воспитательная работа с заключенными  | -2               |
| 12.   | Тема 12          | с           | Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима | -                |
| 13.   | Тема 13          | с           | Порядок и условия исполнения наказания в исправительных и воспитательных колониях                             | -                |
| 14.   | Тема 14          | с           | Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах. Исполнение пожизненного лишения свободы                     | -                |
| 15.   | Тема 15          | с           | Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания  | 2                |
| 16.   | Тема 16          | с           | Социальная адаптация лиц, освобожденных от  | -                |

|     |         |      |  |     |
|-----|---------|------|--|-----|
|     |         |      | наказания. Наблюдение и надзор за ними   |     |
| 17. | Тема 17 | с/пр | Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений | -/2 |

### Заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Тема, план  | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
|       |                  |             |   | ЗФО              |
| 1     | Тема 1           | с           | Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство                                      | -                |
| 2     | Тема 2           | с           | Исполнение наказания и применения исправительного воздействия   | -                |
| 3     | Тема 3           | с           | Принципы уголовно исполнительного законодательства и права  | -/               |
| 4     | Тема 4           | с/пр        | Правовое положение лиц, отбывающих наказания  | -/2              |
| 5     | Тема 5           | с/пр        | Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания   | -                |
| 6     | Тема 6           | с           | Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных         | -                |
| 7     | Тема 7           | с/пр        | Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных и исправительных работ                             | -                |
| 8     | Тема 8           | с           | Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих                                  | -                |
| 9     | Тема 9           | с           | Режим исполнения лишения свободы  | -                |
| 10    | Тема 10          | с           | Привлечение к труду осужденных к лишению свободы  | -                |
| 11    | Тема 11          | с           | Воспитательная работа с заключенными  | 2                |
| 12    | Тема 12          | с           | Дифференциация исполнения лишения свободы в зависимости от вида лишения свободы и установленного в нем режима | -                |
| 13    | Тема 13          | с           | Порядок и условия исполнения наказания в исправительных и воспитательных колониях                             | -                |
| 14    | Тема 14          | с           | Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах. Исполнение пожизненного лишения свободы                     | -                |
| 15    | Тема 15          | с           | Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания  | -                |
| 16    | Тема 16          | с           | Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Наблюдение и надзор за ними                             | -                |
| 17    | Тема 17          | с/пр        | Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений            | -                |

Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

### Типовые темы рефератов

1. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права
2. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права
3. Содержание правового статуса лиц отбывающих наказание
4. Основные права и обязанности лиц отбывающих наказание
5. Назначение и виды исправительных учреждений
6. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказание, судом и иными государственными органами ведущими борьбу с преступностью
7. Порядок и условие исполнения наказания в виде штрафа
8. Порядок и условие исполнения дополнительных видов наказания
9. Проблема исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих
10. Исполнение наказания в виде содержания осужденных в дисциплинарной воинской части
11. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания
12. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях
13. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима
14. Исполнение наказаний в колониях-поселениях
15. Особенности исполнения наказания в тюрьмах и его правовое регулирование
16. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы
17. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений
18. Права и обязанности подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей

#### 5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы   | Количество часов |      |     |
|------------------|---|------------------|------|-----|
|                  |   | ОФО              | ОЗФО | ЗФО |
| Тема 1           | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 6                | 6    | 6   |
| Тема 2           | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 4                | 4    | 6   |
| Тема 3           | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 2                | 6    | 6   |
| Тема 4           | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание   | 4                | 4    | 6   |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
|         | рефератов, выполнение практических заданий ситуационных( включая презентации) и кейс заданий, решение ситуационных задач.  |   |   |   |
| Тема 5  | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.                       | 6 | 6 | 4 |
| Тема 6  | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий (включая презентации) ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 4 | 6 | 6 |
| Тема 7  | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.                       | 4 | 4 | 6 |
| Тема 8  | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.                       | 2 | 6 | 6 |
| Тема 9  | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.                       | 4 | 6 | 6 |
| Тема 10 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.                       | 4 | 4 | 6 |
| Тема 11 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий (включая презентации) ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 6 | 6 | 6 |
| Тема 12 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.                       | 2 | 6 | 4 |

|         |  |   |   |     |
|---------|--|---|---|-----|
| Тема 13 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 6 | 6 | 6   |
| Тема 14 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 4 | 6 | 6   |
| Тема 15 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 6 | 4 | 6   |
| Тема 16 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 2 | 4 | 6   |
| Тема 17 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических заданий ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач. | 2 | 4 | 6   |
|         | Подготовка к аттестации  | - | - | 3,7 |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С Л, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов |      |     |
|------------------|-------------------------------|--|------------------|------|-----|
|                  |                               |  | ОФ<br>О          | ОЗФО | ЗФО |
|                  |                               |  |                  |      |     |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| №1   | Л | Интерактивная лекция «Уголовно-исполнительное право и уголовно-исполнительное законодательство» | 2 | 2 | 2 |
| № 11 | С | Дискуссия (групповая дискуссия) «Воспитательная работа с заключенными»                          | 2 | 2 | 2 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия | Виды работ                                  | Количество часов |      |     |
|------------------|-------------|---|------------------|------|-----|
|                  |             |   | ОФО              | ОЗФО | ЗФО |
| Тема 4           | ПР          | Составление проектов юридических документов | 2                | 2    | 2   |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Е. А. Антонян, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под редакцией С. М. Иншакова, А. П. Скибы, Н. Д. Эриашвили. — 12-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-238-03303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109235.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451113>

### Дополнительная литература

1. Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Головастова ; под ред. В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2017. — 212 с. — 978-5-9516-0800-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68045.html>

2. Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения : словарь / составители А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2017. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73028.html>

3. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473899>

### Периодические издания:

1. Юстиция. М.: Издательство: Деловой стиль. ISSN: 2313-6995 // Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94269.html>

2. Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. Издательство Концепция ISSN: 2409-5990 // Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/54569.html>.

### Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office или Яндекс 360, Консультант плюс, Google Chrome или Яндекс.Браузер

### Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science- <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

### Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России»- [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

### Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»-<http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
- [Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»](https://urait.ru/) - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru).

### Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>.

2. Lex russica (Русский закон) -научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА) // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>.

### Методические указания по освоению дисциплины

#### Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4)

самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

*Формы практического занятия:* 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается:

- 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);
- 2) подготовка к устному опросу.
- 3) в подготовке рефератов., выполнение тестов.
- 4) практических заданий (включая выполнение презентаций), ситуационных задач, ситуационных заданий, кейс-заданий.
- 5) подготовка к групповой дискуссии.
- 6) подготовка к составлению документов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение

учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:**

##### **1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.**

##### **1) Выбор и формулировка темы.**

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

##### **2) Поиск источников.**

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

## 2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

### Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

### Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер

– 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т. д.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти

пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические указания к решению ситуационных задач**

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов.

### **Методические указания к выполнению ситуационных заданий**

В ходе подготовки к выполнению ситуационных заданий следует прежде всего обратить внимание на юридическую ситуацию, тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание ситуационного задания, юридическую ситуацию. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из пяти этапов:

1. Тщательное изучение конкретно заданной ситуации.

2. Анализ всех составляющих компонентов ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.

3. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.

4. Формулировка выводов.

5. Выполнение ситуационного задания и аргументация принятого решения.

**Методические указания к выполнению практических заданий** Практическое задание – это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Практическое задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения творческого задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;
- поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.

- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

В рамках практического задания могут быть предусмотрены: аннотирование и изготовление презентаций.

### **Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)**

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины «Уголовно- исполнительное право».

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

### **Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий**

Кейс-метод (Casestudy) - метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимися предлагаются осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление обучающихся с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление обучающихся с текстом кейса и последующий анализ кейса обычно осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа

обучающихся; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом:

в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Знакомство с небольшими кейсами и их обсуждение может быть организовано непосредственно на практических занятиях.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед обучающимися вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают обучающимся вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах:

- открытая дискуссия;

- презентация. Это альтернативный метод, который связан с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого обучающиеся делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации. Этот метод развивает у обучающихся коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

В методе case-study мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации, является средством повышения активности обучающихся.

*Публичная (устная) презентация* предполагает представление решений кейса группе, она максимально вырабатывает навыки публичной деятельности и участия в дискуссии.

*Непубличная презентация* часто выступает в виде подготовки отчета по выполнению задания, при этом стимулируются такие качества, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет и т.д. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Как письменная, так и устная презентация результатов анализа кейса может быть групповая и индивидуальная. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю; групповая - аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

### **Методические указания по выполнению компьютерной презентации в рамках выполнения практического задания**

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### **Текстовая информация:**

□ размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

□ цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

□ тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

□ курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Графическая информация:**

□ рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

□ желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

□ цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; □ иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

□ если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **Единое стилевое оформление:**

□ стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

□ не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

□ оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;

□ все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике (криминалистическая лаборатория)

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **Приложение к рабочей программе дисциплины «Уголовно-исполнительное право»**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование | Показатели оценивания | Процедуры оценивания (оценочные средства) |
|--------------------|-----------------------|---|
|--------------------|-----------------------|---|

| формируемой компетенции   | (результаты обучения)  | текущий контроль успеваемости  | промежуточная аттестация    |
|---|--|--|-----------------------------|
| ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | знает: нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);   | Вопросы к устному опросу № 1-65<br>Тестовые задания (тесты) 1-49<br>Реферат № 1-18 | Контрольные вопросы № 1-20  |
|   | умеет: правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;   | Ситуационное задание №1  | Ситуационная задача №1      |
| ОПК-2 способность работать на благо общества и государства  | умеет: выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения;  | Практическое задание №1  | Кейс-задание №1             |
|   | владеет: юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону; | Ситуационное задание №2  | Ситуационная задача №2      |
| ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права   | знает положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;   | Вопросы к устному опросу № 1-65<br>Тестовые задания (тесты) 1-49<br>Реферат № 1-18 | Контрольные вопросы № 21-40 |
|   | умеет определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения; проводить правовой анализ документов;  | Ситуационное задание №3  | Ситуационная задача №3      |

| Код и наименование формируемой компетенции  | Показатели оценивания (результаты обучения)  | Процедуры оценивания (оценочные средства)  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
|   |  | текущий контроль успеваемости  | промежуточная аттестация    |
|   | владеет методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;  | Ситуационное задание №4  | Ситуационная задача №4      |
| ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации              | умеет: выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия;  | Ситуационное задание №5  | Ситуационная задача №5      |
|   | владеет: навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;   | Ситуационное задание №6  | Ситуационная задача №6      |
| ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);   | Ситуационное задание №7  | Ситуационная задача №7      |
|   | владеет: навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм;  | Ситуационное задание №8  | Кейс-задание №2             |
| ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства  | знает: особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в разрезе уголовно-исполнительного законодательства; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности (порядок | Вопросы к устному опросу № 1-65<br>Тестовые задания (тесты) 1-49<br>Реферат № 1-18 | Контрольные вопросы № 41-70 |

| Код и наименование формируемой компетенции                         | Показатели оценивания (результаты обучения)   | Процедуры оценивания (оценочные средства) |                          |
|--|---|---|--------------------------|
|  |   | текущий контроль успеваемости             | промежуточная аттестация |
|  | исполнения уголовных наказаний);  |   |                          |
|  | владеет: методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств;   | Ситуационное задание №9                   | Кейс-задание №3          |
| ПК-7 владение навыками подготовки юридических документов           | умеет составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;  | Практическое задание №2                   | Кейс-задание №4          |
|  | владеет: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем; | Практическое задание №3                   | Кейс-задание №5          |
| Знания, умения, навыки ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7. |   |   | зачет                    |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Оценочные средства       | Организация деятельности студента  |
|--------------------------|--|
| Устный опрос             | <p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |
| Тестовые задания (тесты) | <p>Тестовые задания (тесты) – это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>  |
| Выполнение реферата      | <p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>   |
| Ситуационное задание | <p>Ситуационное задание -оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение юридической ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности разрешения заданной ситуации, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное мнение. В случае вариативности выполнения ситуационного задания - следует обосновать все возможные варианты решения. Ответить на вопросы по ситуационному заданию, выполнить письменные задания. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |
| Практическое задание | <p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение практического задания. Учитывается грамотное и логически правильно составленный проект документа или решения конфликтной ситуации. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>  |

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

**Зачет**— это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Определяется логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится включает в себя: устного опроса обучающихся по контрольным вопросам (не более 5) и проверку выполнения ситуационных заданий и кейс- заданий.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Контрольные вопросы | Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного |
|---------------------|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>  |
| Ситуационная задача | <p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения ситуационной задачи, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>   |
| Кейс-задание        | <p>Кейс-задание – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p> |

Перечень контрольных вопросов, ситуационных задач и кейс-заданий к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы, ситуационные задачи и кейс-задания к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу, конкретному ситуационному заданию и кейс-заданию отводится, как правило, 5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено»

### **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле**

1. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархия и юридическая сила
2. Положения действующих нормативных актов, правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому.
3. Особенности правового регулирования; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в разрезе уголовно-исполнительного законодательства;
4. Порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности (порядок исполнения уголовных наказаний);
- 5.
6. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.
7. Предмет и метод уголовно-исполнительного права и его связь с иными отраслями Российского права.
8. Принципы уголовно-исполнительной политики, законодательства и права.
9. Наука уголовно-исполнительного права.
10. Предмет и система курса уголовно-исполнительного права.
11. Понятие, содержание, цели и задачи уголовно-исполнительного права.
12. Реформа уголовно-исполнительного законодательства.
13. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права.
14. Уголовно-исполнительные правоотношения.
15. Принципы уголовно-исполнительного права.
16. Пенитенциарное законодательство и право России в X - начале XX века.
17. Исправительно-трудовое законодательство и право России в советский период.
18. Период перехода от ИТП к уголовно-исполнительному законодательству.
19. Задачи и виды учреждений, исполняющих уголовно-исполнительное законодательство.
20. Назначение и виды исправительных учреждений.
21. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказание, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.
22. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных.
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
25. Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний (лишение специального, воинского или почетных званий, классного чина и государственных наград).
26. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.
27. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
28. Основание и порядок применения мер безопасности и оружия.
29. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции.
30. Содержание режима в исправительных учреждениях.

31. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания.
32. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.
33. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
34. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
35. Оплата труда осужденных к лишению свободы.
36. Включение в трудовой стаж времени привлечения осужденных к оплачиваемому труду и их оплата.
37. Воспитательная работа, самодеятельные организации осужденных к лишению свободы.
38. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.
39. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
40. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям.
41. Социально-правовое назначение и понятие правового положения лиц, отбывающих наказание.
42. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказание.
43. Закрепление в законодательстве правового положения лиц, отбывающих наказание.
44. Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказание.
45. Виды освобождения от отбывания наказания.
46. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания.
47. Порядок освобождения осужденных.
48. Помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания.
49. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению.
50. Наблюдение за лицами, условно-досрочно освобожденными от наказания.
51. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
52. Становление пенитенциарных (тюремных) систем.
53. Исторический аспект международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными.
54. Международно-правовые акты по обращению с осужденными.
55. Правовое регулирование систем исполнения наказания в отдельных странах.
56. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
57. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
58. Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
59. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях.
60. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах.
61. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях.
62. Исполнение наказания пожизненного лишения свободы.
63. Основные задачи следственных изоляторов и типовая структура СИЗО.
64. Права и обязанности подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в СИЗО.
65. Основные международно-правовые документы ООН в области обращения с осужденными.

#### Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и

научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

### Типовые тестовые задания

1. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК общего режима, в течение года

6 краткосрочных и 4 длительных свидания

**6 краткосрочных и 6 длительных свидания**

8 краткосрочных и 6 длительных свидания

8 краткосрочных и 4 длительных свидания

2. К числу задач уголовно-исполнительного законодательства не относится

регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний

определение средств исправления осужденных

**регулирование порядка трудового и бытового устройство**

охрана прав, свобод и законных интересов осужденных

3. Переводу в колонию–поселение не подлежат осужденные ...

имеющие иски (алиментные обязательства)

при рецидиве и опасном рецидиве преступлений

**не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию–поселение**

отбывавшие часть наказания в виде лишения свободы в тюрьме

4. Количество свиданий, предоставляемых в течение года отбывающему лишение свободы на определённый срок осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК особого режима

3 краткосрочных и 1 длительных свидания

**3 краткосрочных и 3 длительных свидания**

2 краткосрочных и 2 длительных свидания

2 краткосрочных и 1 длительных свидания

5. Осужденные, которые могут работать только по их желанию

**осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также инвалиды 1 и 2 групп**

инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет, а также

несовершеннолетние

все осуждённые, если они задействуются на хозяйственные работы по укреплению и переоборудованию средств охраны (стен, заборов, решёток) ИУ

осуждённые к пожизненному лишению свободы, инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет

6. Перевод в облегченные условия отбывания наказания в исправительной колонии производится при ...

**отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и добросовестном отношении к труду**

добросовестной учебе и/или добросовестном отношении к труду

отсутствии любых взысканий

отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания

7. При отбывании осужденным наказания в виде лишения свободы на определённый срок в ИК в обычных условиях содержания, допускается перевод его в облегченные условия содержания по прошествии не менее ...

1/3 срока наказания – в ИК общего режима; 1/2 срока наказания – в ИК строгого режима; 2/3 срока наказания – в ИК особого режима

**6 мес. – в ИК общего режима; 9 мес. – в ИК строгого режима; 12 мес. – в ИК особого режима**

1/2 срока наказания – в ИК общего режима; 2/3 срока наказания – в ИК строгого режима; 3/4 срока наказания – в ИК особого режима

6 мес. – в ИК общего режима; 12 мес. – в ИК строгого режима; 18 мес. – в ИК особого режима

8. Количество свиданий, предоставляемых осужденному, который содержится в обычных условиях в ИК общего режима, в течение года составляет ... краткосрочных и 4 длительных свидания.

6

4

5

8

9. Термин, обозначающий вид режима, в зависимости от которого различаются виды ИК

Обычный

Усиленный

**Строгий**

Облегченный

10. Администрация ИУ имеет право взыскивать стоимость питания из денег, ранее поступивших на лицевой счёт осужденного.

Не имеет права

**Взыскивается у осужденных, уклоняющихся от работы**

Имеет право в любом случае

Имеет право в случае временной нетрудоспособности

11. Количество свиданий, предоставляемых осужденному, который содержится в облегченных условиях в ИК строгого режима, в течение года

4 краткосрочных и 3 длительных свидания

**4 краткосрочных и 4 длительных свидания**

4 краткосрочных и 2 длительных свидания 3 краткосрочных и 2 длительных

12. Осужденные, являющиеся злостными нарушителями порядка отбывания наказания могут быть переведены из ...

**колонии-поселения в ИК общего режима или в ИК, вид которой был ранее определен судом для отбытия осужденным наказания**

ИК общего режима в ИК строгого режима, а из ИК строгого режима – в колонию особого режима или в тюрьму

колонии-поселения – в ИК общего или строгого режима, из ИК общего или строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК особого режима – в тюрьму

колонии-поселения – в ИК общего режима, из ИК строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК строгого или особого режима – в тюрьму

13. Для отбывания наказания в виде лишения свободы в соответствующие ИУ, которые расположены в местах, определяемых федеральным органом уголовно-исполнительной системы, направляются осуждённые...

из числа бывших сотрудников правоохранительных органов, а также судов, и осуждённые иностранные граждане

женщины и несовершеннолетние осуждённые

**к пожизненному лишению свободы и осуждённые, которым в порядке помилования смертная казнь заменена лишением свободы**

нуждающиеся в лечении от алкоголизма и наркомании

14. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в обычных условиях в ИК строго режима, в течение года

5 краткосрочных и 3 длительных свидания

6 краткосрочных и 2 длительных свидания

**3 краткосрочных и 3 длительных свидания**

4 краткосрочных и 2 длительных свидания

15. Корреспонденция осуждённых, подвергающаяся

Вся корреспонденция (письма) осуждённых подвергаются цензуре

Цензура запрещена ст.19 Конституцией РФ

Цензура проводится выборочно, как мера, направленная на обеспечение безопасности в ИУ

**Вся корреспонденция (письма) осуждённых подвергаются цензуре кроме писем, направляемых в суд, в прокуратуру, в другие государственные и общественные контрольно-надзорные инстанции**

16. Очередность удержания из заработной платы осуждённого

стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; алименты

**отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным документам**

стоимость одежды, обуви и питания; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог

удержания по исполнительным листам и алименты; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; стоимость одежды, обуви и питания в ИУ

17. К лицам, содержащимся в ШИЗО (ДИЗО), ПКТ и ЕПКТ допускаются священнослужители.

Не допускаются

Допускаются без ограничений

Допускаются по постановлению начальника ИУ

**Допускаются, если принадлежат к зарегистрированным в установленном порядке религиозными объединениями**

18. Перевод из ИК особого режима в ИК строгого режима положительно характеризующихся осуждённых может производиться по отбытии ими не менее ... срока наказания.

2/3

1/3

3/4

1/2

19. Цели уголовно-исполнительного законодательства

**Исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений осужденными и иными лицами**

Исправление и перевоспитание осужденных

Предупреждение совершения новых преступлений осужденными и другими лицами, перевоспитание осужденных и восстановление нарушенного права

Восстановление социальной справедливости и перевоспитание осужденных

20. Краткосрочные выезды осужденных за пределы ИУ в исключительных случаях допускаются на срок до ... суток без учета времени нахождения в пути.

7

10

15

20

21. Перевод осужденных из одного ИУ в другое ИУ того же вида допускается ... по ходатайству родственников осужденного и в случае его болезни

при существенном изменении объема и характера выполняемой работы, а также для обеспечения безопасности осужденного

**при реорганизации или ликвидации ИУ, в случае болезни осужденного, а также для обеспечения его безопасности**

и осуществляется судом в случае болезни осужденного, а также для обеспечения его безопасности

22. Основание для исполнения наказания

Только приговор суда, вступивший в законную силу

**Приговор либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу, а также акт амнистии или помилования**

Предписание органов исполнения наказания об обращении к исполнению обвинительного приговора суда

Приговор суда или/или изменяющие его постановления/определения суда кассационной или надзорной инстанций

23. Для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию в СИЗО по своему письменному согласию могут быть оставлены лица, осужденные к отбыванию наказания в виде лишения свободы в ИК ...

общего режима и строгого режима, если осужденный ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы

**общего режима, если осужденный ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы**

общего режима, если осужденный ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы, а также в колонии-поселении

любого вида, кроме колонии особого режима

24. Осужденные могут быть лишены свидания.

Нет, не могут

Да, в качестве меры взыскания

Только в случае злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в качестве меры взыскания

## Лишаются при водворении в ШИЗО

25. Перевод положительно характеризующихся осуждённых в колонию-поселение может производиться по отбытии осуждённым не менее ...

1/2 части срока – из ИК общего режима; не менее 2/3 части срока – из ИК строгого режима; не менее 3/4 части срока – при отбывании наказания за особо тяжкое преступление

**1/4 части срока – из ИК общего режима; не менее 1/3 части срока – из ИК строгого режима; не менее 1/2 – если ранее осуждённый освобождался условно-досрочно и совершил преступление в период неотбытой части наказания**

1/3 части срока – из ИК общего режима; не менее 1/2 части срока – из ИК строгого режима; не менее 2/3 части срока – если ранее осуждённый освобождался условно-досрочно и совершил преступление в период неотбытой части наказания

1/2 части срока – из ИК общего режима; не менее 2/3 части срока – из ИК строгого режима; не менее 3/4 части срока – если ранее осуждённый освобождался условно-досрочно и совершил преступление в период неотбытой части наказания

26. По общему правилу, лица, осужденные к лишению свободы должны отбывать наказание в ...

пределах того субъекта РФ, где они проживали до ареста

ИУ соответствующего вида по решению суда

**ИУ в пределах субъекта РФ, в котором они проживали или были осуждены**

ИУ другого субъекта РФ

27. Инстанция, принимающая решение об изменении вида исправительного учреждения

Вид ИК меняется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а перевод из исправительной колонии в тюрьму производится судом

Перевод из тюрьмы в ИК, а также из ИК в тюрьму производится судом, а вид ИК изменяется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний

**Изменение вида исправительного учреждения осуществляется только судом**

Перевод осуждённого в колонию-поселение из ИК, а также в ИК из тюрьмы производится по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а перевод из исправительной колонии в тюрьму и из колонии поселения в ИК производится судом

28. Перевод из тюрьмы в ИК положительно характеризующихся осуждённых может производиться по отбытии им в тюрьме не менее ... срока наказания.

2/3

1/3

3/4

**1/2**

29. Изменение условий отбывания наказания в ИК, а также режима отбывания наказания в тюрьме производится по ...

постановлению начальника ИУ

решению суда

**решению комиссии ИУ**

постановлению начальника ИУ, если условия изменяются в лучшую для осуждённого сторону; по решению суда, выносимому по представлению администрации ИУ, если условия меняются в худшую для осуждённого сторону

30. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в строгих условиях в ИК строгого режима, в течение года

**2 краткосрочных свидания и 1 длительное свидание**

- 2 краткосрочных и 2 длительных свидания
- 3 краткосрочных и 2 длительных свидания
- 3 краткосрочных свидания и 1 длительное свидание

31. Учреждение уголовно-исполнительной системы, предназначенное только для отбывания осуждёнными наказания в виде лишения свободы на определённый срок

Исправительная колония

**Тюрьма**

Дисциплинарная воинская часть

Исправительный центр

32. Перевод со строгого режима на общий режим в тюрьме производится по отбытии не менее ...

6 мес.

1/3 срока

**1-го года**

1/2 срока

33. Осужденным разрешается переписываться с другими осужденными.

Между родственниками, отбывающими наказание в разных ИУ

**С осужденными, находящимися в других ИУ только с разрешения администрации, кроме переписки с родственниками, отбывающими наказание в других ИУ**

Законом не допускается переписка осужденных

Переписка осуждённых из разных ИУ допускается в любом случае только с разрешения администрации ИУ, в которых отбывают наказание осуждённые

34. Инстанция, не относящаяся к числу учреждений и органов, исполняющих наказания

Исправительный центр

**Исправительная колония усиленного режима**

Судебные приставы-исполнители

Командование гарнизонов

35. В колонию-поселение могут быть переведены положительно характеризующиеся осужденные из ...

ИК особого режима и тюрьмы

дисциплинарной воинской части и воспитательной колонии

**ИК общего и строгого режима**

исправительного центра и гарнизонной гауптвахты

36. Термин, обозначающий вид условий отбывания наказаний в ИК

Льготные

Общие

Усиленные

**Строгие**

37. В ИУ осуждённый к лишению свободы за умышленное преступление средней тяжести, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за умышленное преступление небольшой тяжести должен отбывать наказание в ...

ИК строгого режима

**колонии поселении или в ИК общего режима по усмотрению суда, выносящего обвинительный приговор**

ИК общего режима

ИК общего режима или в колонии-поселении по решению органа управления исполнением наказания

38. К лицам, осужденным к лишению свободы, по их просьбе могут приглашаться священнослужители.

Да, кроме осуждённых пожизненному лишению

**Да, только священнослужители, принадлежащие к зарегистрированным в установленном порядке религиозными объединениями**

Только к лицам, осуждённым к лишению свободы, с отбыванием наказания в исправительных колониях

Да, могут приглашаться к осуждённым без каких-либо ограничений

39. Категорий осуждённых, которым предоставляется бесплатное питание на период освобождения от работы

**Беременным женщинам и кормящим матерям, а также освобождённым от работы по болезни**

Осужденным-инвалидам и лицам, отбывающим наказание в облегченных условиях

Несовершеннолетним и временно нетрудоспособным осуждённым

Лицам, отбывающим наказание в облегченных и льготных условиях

40. Норма жилой площади на одного осужденного к лишению свободы

Не менее 2 кв.м. – в тюрьме; 3 кв.м. – в исправительной колонии; 4 кв. м – в воспитательной колонии

**Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии; 2,5 кв. м. – тюрьме; 3 кв.м. – в лечебных исправительных учреждениях**

Не менее 2 кв. м. – тюрьме; 3 кв. м – в исправительных колониях, предназначенных для отбывания наказания осуждёнными женщинами; 3,5 кв. м. – в лечебных исправительных учреждениях

Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии особого режима; 2,5 кв. м. – в тюрьме, 3 кв.м. – в исправительных колониях общего и строгого режимов

41. Осужденные могут исповедовать любую религию.

**Да, могут исповедовать любую религию**

Только религию, которую исповедует большинство населения по месту нахождения ИУ

Только религию, проповедуемую зарегистрированными в установленном порядке религиозными объединениями

Осуждённые ограничиваются в праве исповедовать религию и отправлять соответствующие религиозные обряды

42. Осужденные могут носить бороду и усы.

Нет, не могут

Да, могут, если таковые являются религиозным атрибутом

Только усы

**Имеют право, если борода и усы, а также волосяной покров головы коротко подстрижены**

43. Средство исправления осуждённых согласно букве действующего уголовно-исполнительного законодательства

Применение мер поощрения и взыскания к осуждённым

**Профессиональная подготовка и общественное воздействие**

Изменение вида исправительного учреждения в зависимости от поведения осуждённого в период отбывания наказания

Нравственное и физическое воспитание осуждённых

44. Мужчина, осуждённый к лишению свободы за тяжкое преступление, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за преступление, совершённое по неосторожности должен отбывать наказание в ИК ...

строгого режима

общего или строгого режима по усмотрению суда

**общего режима**

общего или строгого режима по решению органа управления исполнением наказания

45. Учреждение уголовно-исполнительной системы

Изолятор временного содержания

Дисциплинарная воинская часть

**Следственный изолятор**

Дисциплинарный изолятор

46. Вид ИК не предусмотренный действующим уголовным и уголовно-исполнительным законодательством

ИК общего режима

**ИК усиленного режима**

ИК особого режима

ИК строгого режима

47. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в строгих условиях в ИК общего режима, в течение года

5 краткосрочных и 3 длительных свидания

6 краткосрочных и 2 длительных свидания

**2 краткосрочных и 2 длительных свидания**

4 краткосрочных и 2 длительных свидания

48. Виды условий отбывания наказания в ИК

Простые, строгие, льготные

**Обычные, строгие, облегченные**

Обычные, строгие, льготные

Общие, усиленные

49. Количество свиданий, предоставляемых в течение года отбывающему лишение свободы на определённый срок осуждённому, который содержится в обычных условиях в ИК особого режима

**2 краткосрочных и 2 длительных свидания**

2 краткосрочных и 1 длительных свидания

3 краткосрочных и 2 длительных свидания

4 краткосрочных и 2 длительных свидания

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

### Типовые темы рефератов

1. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права
2. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права
3. Содержание правового статуса лиц отбывающих наказание
4. Основные права и обязанности лиц отбывающих наказание
5. Назначение и виды исправительных учреждений
6. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказание, судом и иными государственными органами ведущими борьбу с преступностью
7. Порядок и условие исполнения наказания в виде штрафа
8. Порядок и условие исполнения дополнительных видов наказания
9. Проблема исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих
10. Исполнение наказания в виде содержания осужденных в дисциплинарной воинской части
11. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания
12. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях
13. Особенности исполнения наказания в исправительных колониях особого режима
14. Исполнение наказаний в колониях-поселениях
15. Особенности исполнения наказания в тюрьмах и его правовое регулирование
16. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы
17. Места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений
18. Права и обязанности подозреваемых и обвиняемых во время содержания под стражей

### Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Типовые ситуационные задания

**Ситуационное задание 1.** *Цель:* уметь правильно толковать нормативные правовые акты, строить деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Осужденный Чаев в беседе с осужденным Львовым вскоре после прибытия в колонию сказал, что он никак не может привыкнуть к новым условиям жизни, особенно к изоляции, постоянному надзору и требованиям внутреннего распорядка. Вскоре они были привлечены кК

труду в качестве токарей по металлу, соответствии с их специальностью. С началом учебного года в общеобразовательной школе Чаев был зачислен в 8 класс, а Львов – в 10 класс. Начальник отряда разъяснил им, что они должны участвовать и в проводимых воспитательных мероприятиях.

2. Проявите навыки понимать и применять способы решения вопросов в сфере корпоративных отношений, отношений собственности с позиции правильного толкования нормативно-правовых актов и Конституции РФ.

3. Прокомментируйте ситуацию с использованием нормативно-правовых актов действующего законодательства. Что из перечисленного в условиях задания охватывается понятием исполнения (отбывания) наказания, а что относится к мерам воспитательного характера?

**Ситуационное задание 2. Цель:** владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Начальник отряда в беседе с группой осужденных, прибывших в колонию из следственного изолятора, ознакомил их с основными требованиями режима, порядком привлечения к труду, проводимыми в колонии спортивными и культурно-массовыми мероприятиями.

2. Проявите навыки владения юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации,- соберите информацию из ситуационного задания, определите круг правовых норм, на основании которых можно разрешить создавшуюся ситуацию.

3. К исполнению наказания или к иным мерам воспитательного воздействия относятся вопросы, с которыми начальник отряда ознакомил осужденных? В каком объеме правила режима и применение мер воспитательного воздействия регулируются нормами права?

5. Назовите варианты изначального урегулирования правовой ситуации.

6. Какие способы защиты прав и законных интересов возможны: перечислите и охарактеризуйте.

7. Какое решение ситуации позволит укрепить доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону?

**Ситуационное задание 3. Цель:** уметь определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения; проводить правовой анализ документов;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Жена Исакова, осужденного к лишению свободы сроком на 15 лет, не писала ему писем больше года. Затем он получил от нее письмо, в котором она сообщила, что оформила расторжение брака, и просила ей больше не писать и в дальнейшем не рассчитывать на ее квартиру, ибо он права на жилплощадь в ней не имеет, т.к. она его «выписала».

2. Проявите умение определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения; проводить правовой анализ документов.

3. Правомерны ли действия жены Исакова? Не нарушают ли они права осужденного Исакова?

**Ситуационное задание 4. Цель:** владеть методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

В жалобах на имя прокурора осужденные Карев и Дукин написали, что они не получают бесплатно молоко, хотя работают на производстве с вредными для здоровья условиями труда. В своих жалобах осужденные указали, что администрация предприятия заявила им, что дополнительное питание должна обеспечить им администрация колонии, а заместитель начальника колонии сказал, что в нормах питания осужденных молоко не предусмотрено.

2. Проявите владение методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по заданной ситуации.

3. Обоснованы ли жалобы осужденных? Ответ аргументируйте.

**Ситуационное задание 5. Цель:** уметь выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

За нарушение требований режима отбывания наказания осужденный Орлов по постановлению начальника колонии, согласованному с наблюдательной комиссией, был переведен в ПТК на три месяца.

2. Проанализируйте описанные правовые процессы.

3. Выберите соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия. Как может быть охарактеризована эта мера: как исполнение наказания или как воспитательное воздействие? Ответ обоснуйте.

**Ситуационное задание 6. Цель:** владеть навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Осужденный Петров обратился к прокурору с жалобой на администрацию исправительно-трудовой колонии, которая, по его мнению, во время обыска в жилом помещении отряда незаконно изъяла из его тумбочки наручные часы, фотографию жены, нож и 15 рублей, переданные ему женой во время длительного свидания.

2. Проявите владение навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности, соберите и проанализируйте информацию полученную из ситуационного задания.

3. Необходимо поработать с правовыми актами, чтобы определить именно те, которые позволят разрешить указанную ситуацию.

4. Правомерны ли действия администрации колонии?

**Ситуационное задание 7. Цель:** уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Осужденный Демин в жалобе на имя прокурора указал, что администрация исправительно-трудовой колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, хотя он имеет специальность токаря по металлу. Осужденные, содержащиеся в колонии, работают на предприятии, не связанном с обработкой металла.

2. Проявите умение ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права регламентирующие правовое положение осужденных. Обратите внимание требование, обозначенное в ситуационном задании.

3. Выберите нормативно правовые нормы, на основании которых вы сможете разрешить ситуацию. Какой ответ должен дать прокурор осужденному Демину?

**Ситуационное задание 8. Цель:** владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Осужденный Федоров получил от своего знакомого Хорева письмо, в котором он сообщал, что уезжает в другой город, и спрашивал, что ему делать с мотоциклом, который Федоров у него оставил. Федоров решил продать мотоцикл. В связи с этим он обратился к начальнику отряда с вопросом, как ему провести продажу мотоцикла.

2. По данной ситуации осуществите сбор анализ и оценку юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.

3. Выберите нормативно правовые нормы, на основании которых вы сможете разрешить ситуацию.

3. Проанализируйте имеющиеся юридические факты, правовые нормы, правовые отношения.

4. Какой ответ должен дать начальник отряда? Подготовьте аргументированный ответ.

Задание выполните в виде печатного документа.

**Ситуационное задание 9. Цель:** владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Осужденный Погорелов обратился к начальнику колонии с просьбой разрешить ему приобрести продукты питания на деньги, поступившие почтовым переводом от его жены и зачисленные на его лицевой счет. Начальник колонии в просьбе отказал, разъяснив Погорелову, что он трудоспособный и поэтому ожег приобретать продукты и предметы первой необходимости только на деньги, заработанные им в колонии.

2. Проявите навыки владения методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств по заданной ситуации.

3. Соответствует ли закону решение начальника колонии? Ответ аргументируйте.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные ситуации, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При выполнении ситуационного задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с заданной ситуацией, решения аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение решать нестандартные ситуации, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить ситуационное задание. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении ситуационного задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим выполнить нестандартные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить ситуационное задание, так как не имеет аргументов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ситуационное задание, по существу, не выполнено.

### Типовые практические задания

**Практическое задание 2** *Цель: выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения.*

1. Проанализируйте сложившуюся правовую ситуацию в части уголовно-исполнительного права
2. Проанализируйте сложившуюся правовую судебную практику в части уголовно-исполнительного права
3. Проанализируйте полученную информацию. Выявите проблемы в исследуемой области и предложите возможные пути решения.
3. Выполненное задание представьте в виде письменного документа и сообщений или в виде презентации.

**Практическое задание 2.** *Цель: умеет составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;*

1. Составьте ходатайство в суд об условно-досрочном освобождении осуждённого.
2. В каких случаях и с какого момента составленный вами ходатайство будет иметь юридическую силу? Какие документы должны быть приложены к ходатайству со стороны осуждённого?

**Практическое задание 3.** *Цель: владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Адвокат Чернов, предъявив дежурному помощнику начальника колонии Гурову ордер коллегии адвокатов «Олимп» и документ, удостоверяющий его личность, попросил предоставить ему свидание наедине с осужденным Юсуповым. Гуров заявил Чернову, что может разрешить только краткосрочное свидание в присутствии представителя администрации колонии, и то, как исключение, ибо Юсупов за нарушение правил режима лишен права на очередное свидание.

2. Проявите владение навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем,- основано ли на законе заявление Гурова?

3. Соберите и обработайте информацию имеющую значение для реализации правовых норм в данной ситуации.

4. Составьте юридический документ, требуемый в данной ситуации, а именно жалобу адвоката.

#### Критерии и шкала оценки творческого задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить творческое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на

самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения письменно творческое задание. При выполнении творческого задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить творческое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить творческое задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано недостаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении творческого задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить творческое задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если творческое задание, по существу, не выполнено.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

#### **Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее принципы
2. Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права
3. Цели и задачи уголовно-исполнительного права
4. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений
5. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права
6. Уголовно-исполнительное законодательства Российской Федерации и международно-правовые акты.
7. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
8. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными
9. Основные средства исправления осужденных
10. Правовое положение осужденных, их основные права и обязанности
11. Право осужденных на личную безопасность
12. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденным
13. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения
14. Система управления уголовно-исполнительных органов
15. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания
16. Права и обязанности учреждений, исполняющих наказания
17. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
18. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
19. Порядок исполнения наказания в виде штрафа
20. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

21. Индивидуализация исполнения наказания и применения исправительного воздействия; положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;
22. Исполнение наказания в виде исправительных работ
23. Исполнение наказания в виде ограничения свободы
24. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
25. Исполнение наказания в виде лишения свободы
26. Порядок и условия отбывания наказания в виде ареста
27. Виды исправительных учреждений.
28. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме
29. Изменение вида исправительного учреждения
30. Порядок приема осужденных в исправительных учреждениях
31. Раздельное содержание осужденных в исправительных учреждениях
32. Права, обязанности и запреты осужденных к лишению свободы
33. Распорядок дня в исправительных учреждениях
34. Режим в исправительных учреждениях и его основные средства
35. Режим особых условий в исправительных учреждениях
36. Общие требования применения физической силы, спецсредств и оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы
37. Применение специальных средств и газового оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы
38. Применение огнестрельного оружия сотрудниками уголовно исполнительской системы
39. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости
40. Свидания и телефонные переговоры осужденных к лишению свободы с родственниками и иными лицами
41. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений в разрезе уголовно-исполнительного законодательства; порядок применения нормативных правовых актов в конкретных областях юридической деятельности (порядок исполнения уголовных наказаний);
42. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей
43. Переписка осужденных к лишению свободы, получение и отправка денежных переводов
44. Просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач
45. Приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей
46. Передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения
47. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
48. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы
49. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы
50. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы
51. Особенности отбывания наказания для беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей
52. Труд осужденных к лишению свободы
53. Условия и особенности занятия осужденными предпринимательской деятельностью
54. Общее и профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных
55. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы
56. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы

57. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы
58. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы
59. Условия содержания осужденных в штрафных изоляторах и одиночных камерах
60. Условия содержания осужденных в помещениях камерного типа и единых помещениях камерного типа
61. Исправительные колонии общего режима
62. Исправительные колонии строгого режима
63. Исправитель колонии особого режима
64. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное свободы
65. Колонии-поселения
66. Тюрьмы
67. Воспитательные колонии
68. Исполнение наказания в отношении осужденных военнослужащих
69. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
70. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними

### **Типовые ситуационные задачи**

**Ситуационная задача 1. *Цель уметь правильно толковать нормативные правовые акты, строить деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.***

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Иванов Н.И., 1957 года рождения, осужден по п. «б» ч.2 ст.131 УК РФ к 3 годам лишения свободы отбывает наказание в исправительной колонии строгого режима в строгих условиях содержания. По ходатайству его матери, инвалида 2 группы, решения руководства УИН г.СПб и Ленинградской области, осужденный Иванов Н.И. был переведен в учреждение УС-20/6 колонию общего режима по месту жительства матери.

2. Проявите навыки понимать и применять способы решения вопросов в сфере корпоративных отношений, отношений собственности с позиции правильного толкования нормативно-правовых актов и Конституции РФ.

3 В каких условиях должен содержаться данный осужденный в этом учреждении по действующему законодательству? Укажите какие нормы Конституции РФ усматриваются в данной ситуации.

**Ситуационная задача 2. *Цель: владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;***

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

10.06. 2018 года приговором федерального суда Кировского района г. Санкт-Петербург по уголовному делу №2003 в отношении учащегося 10 класса школы №211 Кировского района проживающего в этом же районе Петрова А.И. за совершенное им правонарушение назначено уголовное наказание в виде обязательных работ продолжительностью 200 часов. Уголовно исполнительная инспекция совместно с муниципальным образованием “Кировский район” направили осужденного несовершеннолетнего Петрова А.И. на выполнение общественно-полезных работ по озеленению территории района. Но вышеуказанный осужденный в течение

месяца более 4-х раз не вышел для выполнения обязательных работ и при этом три раза нарушил трудовую дисциплину, распивая спиртные напитки в период выполнения обязательных работ.

2. Проявите навыки владения юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации,- соберите информацию из ситуационной задачи, определите круг правовых норм, на основании которых можно разрешить создавшуюся ситуацию.

3. Действия сотрудников уголовно-исполнительной инспекции?

5. Назовите варианты изначального урегулирования правовой ситуации.

6. Какие способы защиты прав и законных интересов возможны: перечислите и охарактеризуйте.

7. Какое решение ситуации позволит укрепить доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону? Составьте заключение

**Ситуационная задача 3. Цель:** *уметь определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения; проводить правовой анализ документов;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Осужденный Царев А.А., находясь и отбывая наказание в виде лишения свободы в учреждении УС-20/4 УИН СПб и Ленинградской области, был задержан в жилой зоне во время передвижения из столовой в общежитие в одиночку, вне строя отряда, о чем был составлен акт о нарушении режима отбывания наказания. Начальник учреждения, рассмотрев материалы нарушения режима, вынес постановление о переводе осужденного Царева А.А. за злостное нарушение режима отбывания наказания в строгие условия отбывания наказания.

2. Проявите умение определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения; проводить правовой анализ документов,- решите ситуационную задачу. Правомерно ли наказан в дисциплинарном порядке осужденный Царев А.А.

**Ситуационная задача 4. Цель:** *владеть методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Андреев А.О. осужден по п. «а» ч.3 ст.161 УК РФ к 13 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима. В период отбывания наказания он обратился с жалобой к прокурору, в которой утверждал, что с его лицевого счета администрацией исправительного учреждения за изготовление самодельного «кипятильника» необоснованно удержано 200 рублей. Проверка показала, что на осужденного Андреева А.О. наложено взыскание за изготовление самодельного кипятильного устройства в виде дисциплинарного штрафа в размере 200-т рублей.

2. Проявите владение методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, - какой должен быть ответ на жалобу осужденного Андреева А.О. по действующему законодательству?

**Ситуационная задача 5. Цель:** *уметь выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия,*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Агапов И.И. , осужденный по ч1., ст. 105 УК РФ к 16 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии особого режима. По отбытии 1/2 срока наказания он подал на имя начальника колонии заявление, в котором указал, что за период отбывания наказания нарушений требований режима не допускал, имеет поощрения и поэтому просит рассмотреть вопрос о его переводе в колонию-поселение.

2. Проанализируйте правовую ситуацию. Проявите умение выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия

3. Дайте оценку приведенным аргументам. Примите правильное решение. Какой должен быть ответ осужденному Агапову ИИ.?

4. Объясните основания и порядок перевода осужденных из исправительных колоний в колонии-поселения. Совершите юридические действия: оставьте ответ Агапову ИИ.

**Ситуационная задача 6. Цель:** *владеть навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Осужденный Иванов СК. Отбывает наказание в исправительной колонии особого режима. В период отбывания наказания он обратился с просьбой к администрации исправительного учреждения о переводе его в колонию-поселение.

2. Проявите владение навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности, соберите и проанализируйте информацию полученную из ситуационной задачи.

3. Необходимо поработать с правовыми актами, чтобы определить именно те, которые позволят разрешить указанную в задаче ситуацию.

4. Обратите внимание на вопрос, - при каких обстоятельствах и через какой период времени он может быть переведен в колонию-поселение?

5. Составьте юридический документ- характеристику условий содержания осужденных в исправительной колонии особого режима.

**Ситуационная задача 7. Цель:** *уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Делегация общественности Красносельского района г.Санкт-Петербурга посетила тюрьму с целью ознакомления с условиями содержания осужденных. В составе делегации находился фотокорреспондент газеты «Красносельский вестник», который в ходе следования делегации сфотографировал осужденную Махову К. при выполнении ей хозяйственных работ по озеленению территории учреждения. Осужденная Махова К. была возмущена действиями фотокорреспондента и потребовала засветить (испортить) пленку с ее снимком.

2. Проанализируйте правовую ситуацию. Правомерны ли действия фотокорреспондента или Маховой К.? Основания и порядок посещения исправительных учреждений представителями средств массовой информации и иными лицами.

3. Примените нормы права с учётом отраслевой направленности правовых отношений по данной ситуации.

### Кейс- задание

**Кейс-задание 1. Цель:** *выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения.*

**Сбор информации** Проанализируйте сложившуюся правотворческую и правоприменительную ситуацию в части уголовно-исполнительного законодательства.

**Анализ информации** Проанализируйте полученную информацию.

**Выполнение кейс- задания 1.** Выявите проблемы правотворчества в исследуемой области и предложите возможные пути решения.

2. Выявите проблемы правоприменения в исследуемой области и предложите возможные пути решения.

**Кейс-задание 2. Цель: владеть навыкам сбора анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи, навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, самостоятельного применения действующих правовых норм.**

**Сбор информации** Осужденный Евдокимов И.С. был впервые осужден по ч.2 ст.105 УК РФ к 25 годам лишения свободы, с отбыванием первых 5-ти лет в тюрьме.

В исправительное учреждение, какого вида режима, должны перевести его после отбывания срока наказания в тюрьме?

**Анализ информации.** Сделайте анализ правовой ситуации. Дайте характеристику условий отбывания наказания в тюрьме.

**Выполнение кейс- задания** составьте письменный ответ Евдокимову И.С. В какое исправительное учреждение будет переведен Евдокимов И.С. после тюрьмы?

**Кейс-задание 3. Цель: владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств**

**Сбор информации** Федеральным судом Ломоносовского района Ленинградской области гражданин Зотов Д.Ю. был осужден по ч.1 ст.158 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Ранее судим не был. По вступлению приговора в законную силу он был этапирован в исправительную колонию №3 строгого режима УИН г. Санкт Петербурга.

**Анализ информации.** Сделайте анализ правовой ситуации, проведите квалификацию юридических фактов, сложившихся правоотношений.

**Выполнение кейс- задания** Процессуально оформите квалификацию юридических фактов и обстоятельств, а именно дайте ответ: Правомерно ли был этапирован осужденный Зотов Д.Ю. и каковы должны быть действия администрации исправительной колонии в данном случае?

**Кейс-задание 4. Цель: умеет составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;**

**Сбор информации** Наров И.И., осужденный по ч.1 ст.227 УК РФ к 12 годам лишения свободы, отбывает наказание в исправительной колонии общего режима. Через 3 года он обратился в суд с просьбой об условно-досрочном освобождении от наказания.

**Анализ информации.** Сделайте анализ правовой ситуации. Какие вопросы решает суд в отношении осужденных к уголовным наказаниям? Какой ответ даст суд на просьбу осужденного Нарова И.И.

**Выполнение кейс- задания** подготовьте ответ суда

**Кейс-задание 5. Цель: владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационно-справочно-правовых систем;**

**Сбор информации** Храбров И.Т., осужденный по п. «б» ч.4 ст.226 УК РФ к 6 годам лишения свободы отбывал наказание в колонии общего режима. Через год он обратился к администрации исправительного учреждения с просьбой о его условно досрочном освобождении.

**Анализ информации.** Проявите навыки сбора и обработки информации имеющей значение для реализации правовых норм. Сделайте анализ правовой ситуации. Какой ответ получит осужденный на свою просьбу. Прокомментируйте порядок и правовые основы условно-досрочного освобождения от отбывания от наказания.

**Выполнение кейс- задания** Составьте юридический документ –ответ администрации.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Уголовно-исполнительное право»  
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы: Юриспруденция  
на 2023/2024 уч.год**

Внесенные изменения на 2023/2024  
учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

И.В.Петрова

« 24 » мая 2023г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**8.1. Основная литература**

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510632>

2. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515980>

3. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512009>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения : словарь / составители А. В. Зарубин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2017. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73028.html>

2. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515982>

3. Уголовно-исполнительное право России: общие начала : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515990>

Библиотечно-информационный  
центр Северо-Кавказского  
социального института

#### Периодические издания:

1. Юстиция. М.: Издательство: Деловой стиль. ISSN: 2313-6995 // Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94269.html>

#### 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360  
Microsoft Office Professional Plus 2019  
Консультант-Плюс  
Google Chrome или Яндекс.Браузер

#### 8.4. Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://sudrf.ru>
- Решения Конституционного суда РФ – [www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx](http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx)

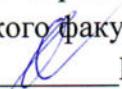
#### 8.5. Информационные справочные и поисковые системы

- 1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>  
Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>  
Справочно-правовая система «Законодательство России» - [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

#### 8.6. Интернет-ресурсы

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>  
Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>  
Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>  
Официальный сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)  
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>  
Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>  
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 23 » мая 2023 г. протокол № 10  
зав. кафедрой публично-правовых дисциплин  П.В.Волосук

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 24 » мая 2023 г. протокол № 9  
Председатель УМК  И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  И.В.Кулькина 24.05.2023 г.